

2.2. Рабочая программа

Инвариантный модуль

1. Входная диагностика профессиональной компетентности педагогов (самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа. Выполнение теста 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ».

2. Государственные стратегии в сфере противодействия экстремизму и иным деструктивным идеологиям в образовательной среде.

2.1. Нормативно-правовая база противодействия экстремизму и иной деструктивной идеологии в Российской Федерации (лекция – 2 ч.)

Лекция. Обзор основных нормативно-правовых актов, регулирующих сферу воспитания и профилактики деструктивного поведения обучающихся в образовательных организациях: положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, иных нормативных актов Российской Федерации, касающихся воспитания: Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646); Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 гг. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203); Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ от 02.07.2021 № 400); Федеральные документы, определяющие направления профилактической работы в образовательных учреждениях. Положения федеральных государственных образовательных стандартов, связанных с профилактикой девиантности. Обзор нормативно-правовых актов, непосредственно касающихся воспитательной работы и профилактики деструктивного поведения обучающихся в образовательных организациях: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», гарантирующий обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности, и Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»; Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р); Федеральные государственные образовательные стандарты; Национальный проект «Образование» и соответствующие федеральные проекты («Патриотическое воспитание», «Волонтерство», «Выявление талантов», «Социальные лифты для каждого» и др.).

2.2. Реализация системного (комплексного) подхода в организации противодействия экстремизму и радикализму в общем образовании (лекция – 2 ч.)

Лекция. Система органов государственной власти, занимающихся вопросами противодействия распространению экстремизма и радикализма в РФ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, их функции. Взаимодействие образовательных организаций с государственными органами РФ по вопросам профилактики распространения деструктивной идеологии.

2.3. Факторы и условия, влияющие на распространение экстремизма и ксенофобии в образовательной организации (практическое занятие – 2 ч.)

Практическая работа. Цель – анализ факторов и условий появления и распространения молодежного экстремизма и ксенофобии в образовательной организации, знание которых необходимо при решении задач организации профилактики экстремизма и ксенофобии в процессе образования и воспитания.

1) Групповая работа – панельная дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

а) общие причины, способствующие распространению террористических идей;

б) внешние и внутренние факторы, способствующие распространению идеологии экстремизма и терроризма;

в) политические и общественные организации, пропагандирующие насилие;

г) распространение информации среди обучающихся в неформальной обстановке.

Результат:

1) определение факторов и условий появления и распространения идеологии экстремизма в образовательных организациях на территории Российской Федерации;

2) решение ситуационной задачи «Разрешение конфликта между обучающимися начальной школы». Цель – определение круга нормативных документов, необходимых для разрешения конфликта.

3. Психолого-педагогические стратегии профилактики деструктивной идеологии среди обучающихся образовательных организаций

3.1. Развитие ценностно-смысловой сферы обучающихся. Деятельность педагога (воспитателя) по ограничению доступа обучающихся к противоправной информации в информационно-коммуникативных сетях (лекция – 2 ч.)

Лекция. Понятие «ценностно-смысловая сфера личности». Базовые национальные и этнические ценности. Гражданская и этническая идентичность. Способы развития ценностно-смысловой сферы личности в образовательной организации.

3.2. Развитие критического мышления как личностный ресурс противодействия экстремизму в образовательной организации (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Понятие критического мышления и его референты. Критичность как способность полностью использовать оценочные возможности своего сознания. Критичность мышления и ответственность. Ресурсный потенциал критического мышления. Векторные и функциональные характеристики критического мышления и здравого смысла. Формирование установки на критическое мышление. Способность самоутверждаться без ущемления прав других индивидов. Способность к самоконтролю и действиям в условиях давления агрессивной среды.

Практическая работа. Цель – освоение способов выявления обучающихся склонных к принятию деструктивных идеологий, внушаемости и вербруемости, а также освоение приемов развития критического мышления. Содержание практической работы:

- 1) Проведение анкетирования по методике «Типы этнической идентичности» (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова), обработка и интерпретация результатов, планирование профилактической работы на основе полученных результатов.
- 2) Оценка уровня критического мышления обучающихся 7-х и 9-х классов при помощи методики Ю.Ф. Гущина, Н.В. Смирновой.
- 3) Тренинг «Приемы формирования критического мышления».

4. Проектирование и организация системы профилактики распространения деструктивной идеологии в образовательной организации

4.1. Современные методики и практики выявления обучающихся, склонных к экстремистским проявлениям в поведении и оценках. Особенности воспитательной работы с данной категорией обучающихся (лекция – 3 ч., практическое занятие – 5 ч.)

Лекция. Общие подходы к выявлению случаев радикализации определенных групп обучающихся. Содержание и методики адресной работы с радикальными группами в образовательной организации. Мониторинг экстремистских настроений среди обучающихся. Организация внеурочной и досуговой деятельности обучающихся в контексте профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма.

Практическая работа.

- 1) Цель – освоение потенциала социальной перцепции в межкультурной коммуникации при адресной работе с радикальными группами. Тренинг по формированию компетентности в области социальной перцепции.
- 2) Цель – развитие навыков деструктурирования радикальных групп. Решение ситуационной задачи «Разработка тактики по изменению статусной иерархии в радикальной группе образовательной организации», с последующим обсуждением ее решения в группе.

4.2. Организация конструктивного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в учебной и внеурочной деятельности (лекция – 3 ч., практическое занятие – 5 ч.)

Лекция. Социально-культурные и национальные проблемы современного общества, их отражение в системе образования. Содержательные, ценностные и процессуальные основы диалога культур: принципы, подходы, образы жизнедеятельности, классификация процессов, соотнесение традиций и образа жизнедеятельности. Социально-педагогические основы организации взаимодействия: содержание, структура, принципы и методы. Межведомственное взаимодействие органов системы профилактики.

Практическая работа. Цель – развитие у слушателей навыков планирования совместных мероприятий с субъектами образовательного процесса по профилактике распространения деструктивной идеологии среди обучающихся. Разработка проекта плана совместных действий образовательной организации с заинтересованными структурами (правоохранительными органами, конфессиями, землячествами) по профилактике распространения деструктивной идеологии среди обучающихся. Анализ (экспертное обсуждение) предложенных вариантов плана в группе.

4.3. Проектирование развивающей среды образовательной организации на основе толерантности и межконфессионального взаимодействия (лекция – 3 ч., практическое занятие – 5 ч.)

Лекция. Толерантность в контексте критериальных основ воспитания и воспитанности. Методы и принципы воспитания толерантности как базиса и условия межконфессионального взаимодействия. Основные педагогические процессы сопровождения воспитания толерантности и организации межконфессионального взаимодействия. Критерии и показатели сформированности воспитательного процесса.

Практическая работа.

1) Проведение анкетирования на основе экспресс-опросника «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатов, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова), обработка и интерпретация результатов, планирование профилактической работы на основе полученных результатов.

2) Анализ ситуационных задач.

3) Тренинг «Будь толерантным!». Выполнение ролевых игр / упражнений, направленных на формирование толерантной позиции, способности к эмпатии, конструктивным стилям поведения в конфликтах.

5. Информационная безопасность обучающихся в контексте противодействия радикальной деструктивной идеологии: модели и практики

5.1. Интернет как сфера распространения радикальной и иной деструктивной идеологии (лекция – 2 ч.)

Лекция. Понятия «информационная безопасность обучающихся», «медиаграмотность», «социальные сети» и «блогосфера» (риски и возможности в сети Интернет). Основные пути и методы распространения деструктивной идеологии через Интернет. Особенности проведения антитеррористической пропаганды в социальных сетях и блогосфере. Обзор рекомендуемых электронных образова-

тельных ресурсов (порталы с информационно-образовательными ресурсами, блогосфера, интернет-форумы, социальные сети). Организация личного пространства в Интернет (профайлы на различных сайтах, видеоролики, тексты, ссылки). Вербальные и визуальные маркеры проявления виртуальной жизни обучающихся.

Информационные платформы НЦПТИ как позитивные практики презентации радикальных идей среди обучающихся посредством сети Интернет.

5.2. Деятельность субъектов образовательного процесса по ограничению доступа обучающихся к противоправной информации в информационно-телекоммуникационных сетях (практическое занятие – 3 ч.)

Практическая работа.

1) Практикум – анализ предложенного интернет-контента сообществ и молодежных групп в социальных сетях на предмет выявления признаков деструктивной идеологии.

2) Разработка алгоритма действий педагога по блокированию сценария работы деструктивной группы в социальных сетях.

3) Дидактическая игра с анализом конкретной ситуации «Ваш ученик столкнулся с вербовкой в экстремистское сообщество в социальных сетях»: варианты взаимодействия педагога с обучающимся и его родителями (законными представителями).

5.3. Формирование у обучающихся навыков противостояния деструктивной идеологии в социальных сетях (практическое занятие – 3 ч.)

Практическая работа. Цель – овладение методикой работы с потенциально опасным контентом для обучающихся. Анализ и обсуждение видеоролика о безопасности в сети «Социальные сети и дети» (https://www.youtube.com/watch?v=I-0-K_FWXec).

6. Выходной контроль (самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа. Выполнение теста 2 «Специфика профилактики деструктивной и иной деструктивной идеологии в образовательной организации».

Итоговая аттестация (практическое занятие – 6 ч.)

Практическая работа. Защита методической разработки – технологической карты (сценария) внеурочного воспитательного мероприятия, направленного на профилактику распространения радикальной и иной деструктивной идеологии среди детей и молодежи.

Вариативный модуль

1. Организация социальных и творческих практик обучающихся в поликультурной и поликонфессиональной среде образовательной организации (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Понятие «социальная и творческая практика». Поликультурная структура образовательно-воспитательного пространства современной образовательной организации. Особенности организации социальных и творческих

практик обучающихся в поликультурной и поликонфессиональной среде в образовательных организациях. Патриотизм как базовая ценность национальной культуры и современного образования. Условия формирования патриотического мировоззрения и гражданской культуры в образовательной организации. Муниципальное воспитательное пространство как среда патриотического воспитания детей на традиционных ценностях народов России. Организация общественно-значимой деятельности обучающихся как фактор становления гражданской идентичности и блокирования распространения радикальных взглядов.

Практическая работа.

1) Оценка традиционных воспитательных мероприятий по критериям эффективности освоения обучающимися базовых национальных ценностей, формирования системы (иерархии) ценностей, формирования патриотической позиции, социальной значимости деятельности обучающихся.

2) Моделирование вариантов совместной деятельности всех субъектов воспитательного процесса в образовательной организации с целью формирования личностно-значимых отношений.

2. Профилактика и урегулирование конфликтов в образовательной организации: медиативная модель (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27.07 2010 № 193-ФЗ. Медиация как технология гуманного и безопасного пространства социализации, защиты прав детей и их интересов. Интеграция метода медиации в образовательное пространство и систему воспитания. Социально-педагогические основы организации служб медиации (СМ): цель, задачи, содержание, структура, принципы и методы. Ценностно-нормативная основа взаимодействия СМ с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Поликультурное воспитательное пространство как модель многонационального социума и межкультурного диалога.

Молодежная субкультура как среда, формирующая нормы и ценности. Основные особенности, закономерности и риски подросткового возраста. Проблемы ребенка в образовательной организации, провоцирующие деструктивное поведение.

Практическая работа.

1) Разработка комплексного алгоритма действий педагога (воспитателя) по сопровождению детей всех возрастов и групп детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, находящихся в социально опасном положении, детей из неблагополучных семей, с девиантным (общественно опасным) поведением, совершивших общественно опасные деяния и освободившихся из мест лишения свободы: адаптация, социализация, индивидуализация, защита, педагогическая помощь и обеспечение гарантий прав и интересов.

2) Планирование совместных мероприятий обучающихся и взрослых (педагогов, родителей, представителей конфессий) по формированию толерантных установок у обучающихся.